

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului)			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lector. univ. dr. Alina Mag				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Alina Mag				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{Isem})					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					56
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOS_{Isem}$)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologia educației
4.2. Competențe	- cognitive și instrumental-aplicative dobândite la disciplina Psihologia educației - de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector, platforma on-line Google Meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Flipchart, platforma on-line Google Meet

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă	1
	CP2	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.	2
	CP6	Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră	1
6.2. Competențe transversale	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea și utilizarea noțiunilor fundamentale specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei/metodologiei curriculumului
7.2. Obiectivele specifice	• explicarea conceptului de educație, a formelor, funcțiilor și dimensiunilor educației; • abordarea procesului educațional din perspectiva paradigmei curriculare; • analiza principalelor documente curriculare; • identificarea principalelor direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului românesc; • valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, proiecte de lecții, probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane – „noile educații”. Paradigme educaționale	conversația euristică prelegerea	2
Curs 2	Educabilitatea - factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația. Rolul educației în dezvoltarea personalității.	prelegere intensificată conversația explicația	2



Curs 3	Formele educației și interdependența lor - educația formală, nonformală, informală. Autoeducația. Educația permanentă.	conversația diagramele Venn	2
Curs 4	Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația moral-civică, educația religioasă, educația estetică, educația fizică, educația profesională, educația tehnologică, educația sexuală	metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	6
Curs 5	Educația morală: esența și obiectivele educației morale; conținutul informațional; strategia de realizare a educației morale; procesualitatea educației morale; managementul problemelor disciplinare.	conversația euristică explicația metode adaptate – organizator grafic	2
Curs 6	Sistemul național de învățământ și contextul educațional european	prelegere dezbateri	2
Curs 7	Conceptul de curriculum: etimologie, scurt istoric, definiții ale curriculum-ului; accepțiuni contemporane ale conceptului; tipuri de curriculum.	conversația, explicația organizator grafic SINELG	2
Curs 8	Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective. Taxonomia obiectivelor. Operaționalizarea obiectivelor. De la pedagogia bazată pe obiective la pedagogia bazată pe competențe. Competența – definiție, caracteristici, clasificare.	prelegere intensificată brainstorming metode adaptate - organizator grafic	4
Curs 9	Noțiunea de conținut. Conținuturile curriculare. Surse și criterii de selecție a conținuturilor. Modalități de organizare a conținuturilor: mono-, inter- și transdisciplinar; modular; integrat; diferențiat și personalizat.	prelegere intensificată metode adaptate -organizator grafic	2
Curs 10	Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare. Caracteristicile Curriculum-ului Național. Reforma curriculum-ului în România.	prelegere intensificată dezbateri organizator grafic	2
Curs 11	Pregătire pentru examen. Plan recapitulativ/sistematizarea conținutului.	conversația euristică	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Analiza și interpretarea structurii acțiunii educaționale. Comentarii pe marginea paradigmelor vechi și noi în educație.	conversația dezbaterea	2
Seminar 2	Elaborarea de organizatori grafici pentru fiecare factor al dezvoltării psihice. Analiza mediilor educaționale.	brainstorming, explicația metode adaptate -organizatorul grafic	2
Seminar 3	Avantaje și dezavantaje la nivelul fiecărei forme a educației; interdependențe ale formelor educației	conversația diagrama Venn	2
Seminar 4	„A învăța să înveți”: sugestii pentru selectarea și structurarea conținuturilor educației intelectuale. Tehnici de învățare eficientă. Stiluri de învățare	metoda mozaicului, predarea reciprocă	2
Seminar 5	Disciplina în școală; formele disciplinei; elemente ale disciplinei copilului; prevenirea și combaterea tulburărilor de comportament.	dezbaterea demonstrația analiza SWOT	2
Seminar 6	Analiza Legii educației naționale, nr.1/2011. Analiză SWOT a sistemului de învățământ din România	exercițiul, conversația dezbaterea	2
Seminar 7	Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculară, schema orară, plaja orară, cultură generală, situație de învățare etc. Modele curriculare: triunghiular, rombic, pentagonal etc.	dezbaterea explicația	2
Seminar 8	Taxonomii ale obiectivelor pedagogice. Tipuri de competențe. Analiza documentelor curriculare structurate pe competențe.	dezbaterea, explicația	4
Seminar 9	Analiza procedurilor de operaționalizare. Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale	exercițiul	4
Seminar 10	Analiza principalelor documente curriculare din învățământul preuniversitar, conform specializării studenților.	studiu de caz	2
Seminar 11	Exemple de abordări mono-, inter- și transdisciplinare; modulare; integrate; diferențiate și personalizate privind organizarea conținutului instruirii.	conversația dezbaterea metode adaptate - organizator grafic	2
Seminar 12	Pregătire pentru examen	conversația, exercițiul metode adaptate - SINELG	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Lemov, D. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.
	Bocoș, M., Jucan, D. (2008) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> . Pitești: Editura Paralela 45.
	Chiș, V. (2002) <i>Provocările pedagogiei contemporane</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
	Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005) <i>Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor</i> . Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga”.
	Cristea, S. (coord) (2006) <i>Curriculum pedagogic</i> . București: EDP.
	Cucoș, C. (2024) <i>Pedagogie</i> . Iași: Polirom.
	Momanu, M. (2002) <i>Introducere în teoria educației</i> . Iași: Polirom.
	Nicola, I. (1996) <i>Tratat de pedagogie școlară</i> . București: EDP.
	Păun, E., Potolea, D., (coord.) (2002) <i>Pedagogie - fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> . Iași: Polirom.
	Iucu, R. B. (2007). <i>Formarea cadrelor didactice – sisteme, politici, strategii</i> . București: Humanitas educațional.
	Robu, M. (2008). <i>Empatia în educație. Necesități pedagogice moderne. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar</i> . București: Didactica Publishing House.
	Stan, E. (1999). <i>Profesorul între autoritate și putere</i> . București: Editura Teora.
	Pânișoară, I. O. (2009). <i>Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică</i> . Iași: Polirom.
	*** M.E.N., Consiliul National pentru Curriculum (1998) <i>Curriculum national pentru invatamantul obligatoriu. Cadru de referinta</i> . București.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Cury, A. (2007). <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți</i> . București: Editura For You.
	Dumitrescu, M. și Dumitrescu, S. (2005). <i>Educația pentru sănătatea mentală și emoțională – ghid metodologic pentru pregătirea cadrelor didactice</i> . București: Editura Arves.
	Văideanu, G. (1998) <i>Educația la frontiera dintre milenii</i> . București: Editura Politică.
	Ungureanu, D. (1999) <i>Educație și curriculum</i> . Timișoara: Editura Eurostampa.
	Salade, D. (1998) <i>Dimensiuni ale educației</i> . București: EDP.
	Bîrzea, C. (1998) <i>Arta și știința educației</i> . București: EDP.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70% (minim 5)	S6 S10
		Teme de casă: studiu bibliografic	10%		
		Alte activități ²⁶ : analiza documente curriculare	10%		
		Evaluare finală: lucrare scrisă	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) – aplicații de seminar		30 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Prezența este obligatorie la minim 60 % din activitățile didactice. Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 9 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |



	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Alina Mag	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Maria Mărășescu	
Director Departament	Lect. univ. dr. Maria Mărășescu	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025- 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	De Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică/Nivelul I inițial de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia Educației	Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lect.univ.dr. Bologa Lia		
2.3. Titular activități practice	Lect.univ.dr.Bologa Lia		
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³ I	2.6. Tipul de evaluare ⁴
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat ⁹					8
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					44
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					100
3.6. Nr ore / ECTS					30
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Tablă, videoproiector, flipchart, materiale video, platforma on-line google meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Tablă, videoproiector, flipchart, materiale video, platforma on-line google meet

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			4	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei educației;		1
	CP2	Proiectarea și realizarea intervențiilor specifice psihologiei educației;		1
	CP3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia educației;		1
6.2. Competențe transversale	CT1	Dezvoltarea abilităților de cooperare și muncă în echipă;		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază ale psihologiei educației și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să definească conceptele de bază din domeniul psihologiei; • să identifice relațiile existente între procesele psihice; • să interpreteze manifestarea fenomenelor psihice; • să promoveze comunicarea asertivă;

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Obiectul de studiu al psihologiei educației Statutul epistemologic al psihologiei educației Priorități ale studiului psihologiei educației	conversația euristică explicația prelegerea intensificată	2
Curs 2	Dezvoltarea psihică și educația Problematika dezvoltării și educabilitatea Periodizarea dezvoltării psihice Dezvoltarea cognitivă și educația Dezvoltarea afectivă și educația Dezvoltarea socio-morală și educația	explicația dezbaterea prelegerea intensificată metode adaptate • organizator grafic	4
Curs 3	Formarea și dezvoltarea personalității Delimitări conceptuale Structura personalității și posibilitățile de influențare educativă	Prelegerea Explicația Metoda cubului	2
Curs 4	Elemente de psihologia învățării Teoriile învățării	conversația euristică explicația	2



	Caracteristicile învățării Condițiile învățării Tipuri de învățare Învățarea eficientă și deplină Metode de învățare eficientă și rapidă	metoda mozaicului	
Curs 5	Dificultățile de învățare Cauzele dificultăților de învățare Tipuri de dificultăți de învățare Modalități de abordare a dificultăților de învățare	metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	4
Curs 6	Motivația în activitatea de învățare Delimitări conceptuale Motivație și performanțe Strategii de stimulare a motivației elevilor	conversația euristică dezbateră metoda cubului	2
Curs 7	Creativitatea și cultivarea ei în școală Delimitări conceptuale Dimensiunile creativității Metode de cultivare a creativității	conversația euristică dezbateră metoda cubului	2
Curs 8	Elemente de psihosociologia grupurilor școlare Particularitățile clasei de elevi Activitatea în grup Cooperare și competiție în clasa școlară	conversația euristică dezbateră Metode adaptate • organizator grafic	2
Curs 9	Succesul și insuccesul școlar Definiții Forme de manifestare; Factori Prevenirea și înlăturarea insucceselor școlare	conversația euristică dezbateră Metode adaptate • organizator grafic	2
Curs 10	Violența în mediul școlar Tipologia violenței Prevenirea violenței în mediul școlar	metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic explicația	4
Curs 11	Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului Aptitudine, tact și competențe psihopedagogice Stiluri educaționale	metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic explicația	4
Curs 12	Pregătire pentru examen	Conversația euristică Explicația dezbateră	2
Total ore curs:			28

8.2.a. Seminar		Metode de predare²²	Nr. ore
Seminar 1	Dimensiunile comunicării didactice Blocage ale comunicării didactice	dezbateră problematizarea explicația	2
Seminar 2	Factorii învățării Tipuri de învățare Metode de învățare eficientă și rapidă	conversația dezbateră organizator grafic	2
Seminar 3	Dezvoltarea cognitivă și educația Dezvoltarea afectivă și educația Dezvoltarea socio-morală și educația	conversația explicația analiza de conținut metode adaptate • stiu/vreau sa stiu/am invatat	4



Seminar 4	Structura personalității și posibilitățile de influențare educativă	conversație euristică explicație dezbateri	2
Seminar 5	Prevenirea violenței în mediul școlar	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic studiul de caz	4
Seminar 6	Metode de stimulare a creativității	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic studiul de caz	4
Seminar 7	Strategii de stimulare a motivației elevilor	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic studiul de caz	4
Seminar 8	Prevenirea și înlăturarea insucceselor școlare	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic	2
Seminar 9	Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului	metoda pălărilor gânditoare organizator grafic	2
Seminar 10	Elemente de psihosociologia grupurilor școlare	dezbateri problematizarea explicatia	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.2. Referințe bibliografice recomandate	• Allport, G. W. (1981). Structura și dezvoltarea personalității. București: Editura Didactică și Pedagogică. • Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie. București: Tehnică. • Ausubel, D., Robinson, F. (1981). Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică. București: Editura Didactică și Pedagogică. • Băban, A. (2001). Consiliere educațională. Cluj-Napoca: Psinet. • Cosmovici, A. (1996). Psihologie generală. Iași: Polirom. • Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). Psihologie școlară. Iași: Polirom. • Drăgan, I. Petroman, P. (1998). Psihologie educațională. Timișoara: Mirton. • Gardner, H. (1993). Multiple Intelligences: The Theory in practice. NY: Basic Books. • Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. București: Curtea Veche Publishing. • Golu, P., Golu, I. (2003). Psihologie educațională. București: Miron. • Golu, M. (2007). Fundamentele psihologiei. Vol I. Ed. a V-a. București: Fundației România de mâine. • Golu, M. (2007). Fundamentele psihologiei. Vol II. Ed. a V-a. București: Fundației România de mâine. • Neacșu, I. ((coord) (2018), Psihologia Educației.Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicatii, Polirom, Iași • Busu, O.V. (2021), Psihologia educatiei. Note de curs, Editura Universitara
9.3. Referințe bibliografice suplimentare	• Havârneanu, C. (2000). Cunoașterea psihologică a persoanei. Iași: Polirom. • Joița, E. (2002). Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie. Iași: Polirom. • Lăscuș, V., Mara, D., Crișan, L., Moldovan, D. (2004). Dezvoltarea somatică și psihică a copilului instituționalizat. Sibiu: Universității „Lucian Blaga”. • Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale. Iași: Polirom. • Neacșu, I.(2015). Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes. Iași: Polirom. • Neculau, A., Cozma, T. (coord.) (1995). Psihopedagogie. Iași: Spiru Haret. • Radu, I. (coord.) (1991). Introducere în psihologia contemporană. Cluj-Napoca: Sincron. • Sălăvăstru, D. (2004). Psihologia educației. Iași: Polirom. • Zlate, M. (2000). Introducere în psihologie. Iași: Polirom. • Zlate, M. (2006). Psihologia mecanismelor cognitive. Ed. a II-a. Iași: Polirom

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

- elaborarea unor instrumente eficiente de cunoaștere a personalității elevilor
- proiectarea și implementarea unor activități, proiecte de cercetare cu scopul aplicării competențelor dobândite în urma studiului disciplinei

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice înșușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	50% (minim 5)	S4
		Teme de casă:	30%		S8
		Alte activități ²⁶ :	0 %		
		Evaluare finală:	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament:

0	1	/	1	0	/	2	0	2	5
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect.univ.dr. Bologa Lia	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Lect.univ.dr. Moldovan Alina	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_C + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului)			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Daniel Mara				
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. drd. Teodora Milcu				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	I	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					94
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					150
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Psihologia educației
4.2. Competențe	Cognitive și instrumental-aplicative dobândite la disciplina Psihologia educației

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 5
Competențe profesionale C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe: Studentul/Absolventul: b) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale Abilități: Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale, b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor, c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. Abilități: Studentul/Absolventul: a) Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional, b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri), b) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Competențe transversale CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru

nivelurile/persoanele gestionate.

Cunoștințe: Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.

Abilități: Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Înțelegerea identității epistemologice a pedagogiei și a importanței studierii acestei discipline, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic.
7.2. Obiectivele specifice	- explicarea conceptului de educație, a formelor, funcțiilor și dimensiunilor educației; - abordarea procesului educațional din perspectiva paradigmei curriculare; - analiza principalelor documente curriculare; - identificarea principalelor direcții de reformă curriculară la nivelul învățământului românesc; - valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, elaborare de proiecte de lecții, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Educația și științele pedagogice. Tendințe și orientări ale educației contemporane - „noile educații”. Paradigme educaționale	conversația euristică prelegerea	2
Curs 2	Educabilitatea - factorii dezvoltării psihice: ereditatea, mediul și educația. Rolul educației în dezvoltarea personalității.	prelegere intensificată conversația explicația	2
Curs 3	Formele educației și interdependența lor - educația formală, nonformală, informală. Autoeducația. Educația permanentă.	conversația prelegere intensificată metoda cubului	2
Curs 4	Dimensiunile educației: educația intelectuală, educația moral-civică.	prelegere intensificată metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	2
Curs 5	Dimensiunile educației: educația religioasă, educația estetică, educația fizică.	prelegere intensificată metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	2
Curs 6	Dimensiunile educației: educația profesională, educația tehnologică, educația sexuală.	prelegere intensificată metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	2
Curs 7	Normativitatea didactică.	conversația euristică explicația studiul de caz	2



Curs 8	Sistemul național de învățământ și contextul educațional european	prelegerea intensificată dezbateră	2
Curs 9	Conceptul de curriculum: etimologie, scurt istoric, definiții ale curriculum-ului; accepțiuni contemporane ale conceptului; tipuri de curriculum.	conversația, explicația organizator grafic SINELG	2
Curs 10	Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective. Taxonomia obiectivelor.	prelegerea intensificată brainstorming organizator grafic	2
Curs 11	Operaționalizarea obiectivelor. Pedagogia bazată pe obiective vs pedagogia bazată pe competențe.	prelegerea intensificată brainstorming organizator grafic	2
Curs 12	Noțiunea de conținut. Conținuturile curriculare. Surse și criterii de selecție a conținuturilor. Modalități de organizare a conținuturilor: mono-, inter- și transdisciplinar; modular; integrat; diferențiat și personalizat.	prelegere intensificată organizator grafic	2
Curs 13	Produse curriculare: plan de învățământ, programă școlară, manuale și auxiliare curriculare (softuri educaționale, suporturi audio-video). Caracteristicile Curriculumului Național. Reforma curriculumului în România.	prelegerea intensificată dezbateră organizator grafic	2
Curs 14	Pregătire pentru examen. Plan recapitulativ/sistematizarea conținutului FP și TMC.	conversația euristică explicația organizator grafic	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Seminar 1	Analiza și interpretarea structurii acțiunii educaționale. Corelații pe marginea paradigmelor vechi și noi în educație.	conversația euristică dezbateră organizator grafic	2
Seminar 2	Elaborarea de organizatori grafici pentru fiecare factor al dezvoltării psihice. Analiza mediilor educaționale - școala și familia; organizațiile non-guvernamentale, biserica, mass-media etc. din perspectiva educabilității.	conversația euristică dezbateră explicația	2
Seminar 3	Avantaje și dezavantaje la nivelul fiecărei forme a educației și interdependențe ale formelor educației.	conversația dezbateră demonstrația	2
Seminar 4	„A învăța să înveți”: sugestii pentru selectarea și structura conținuturilor educației intelectuale. Tehnici de învățare eficientă. Stiluri de învățare.	conversația euristică dezbateră jocul de rol demonstrația	2
Seminar 5	Disciplina în școală; formele disciplinei; elemente ale disciplinei copilului; prevenirea și combaterea tulburărilor de comportament; sistemul de recompense și pedepse.	conversația euristică dezbateră jocul de rol	2
Seminar 6	Analiza Legii educației naționale, nr.1/2023. Analiză SWOT a sistemului de învățământ din România.	conversația euristică dezbateră studiul de caz	2
Seminar 7	Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculară, schema orară, plaja orară, cultură generală, situație de învățare etc. Modele curriculare: triunghiular, rombic, pentagonal etc.	conversația euristică dezbateră observația	2
Seminar 8	Taxonomii ale obiectivelor pedagogice.	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	2
Seminar 9	Finalitățile învățământului economic, juridic, teologic (...) în termeni de competențe; tipuri de competențe.	conversația euristică prelegerea dezbateră	2
Seminar 10	Analiza procedurilor de operaționalizare.	conversația euristică explicația studiul de caz	2
Seminar 11	Exerciții de operaționalizare a obiectivelor educaționale.	conversația euristică explicația studiul de caz	2
Seminar 12	Analiza principalelor documente curriculare din învățământul preuniversitar, conform specializării studenților.	conversația euristică demonstrația studiul de caz	2
Seminar 13	Exemple de abordări mono-, inter- și transdisciplinare; modele integrate; diferențiate și personalizate privind organizarea conținutului instruirii.	conversația euristică explicația studiul de caz	2
Seminar 14	Pregătire pentru examen. Discutarea unor variante posibile de examen la FP și TMC.	conversația euristică explicația studiul de caz	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie



9.1. Referințe
bibliografice
recomandate

- Bîrzea, C. (1998). *Arta și știința educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Pitești: Paralela 45.
- Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Polirom.
- Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005). *Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor*. Sibiu: Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.
- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Polirom.
- Ionescu, M., Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Dacia.
- Momanu, M. (2002). *Introducere în teoria educației*. Iași: Polirom.
- Negreț-Dobridor, I. (2008). *Teoria generală a curriculumului educațional: o abordare diacronică și hermeneutică a întemeierii ca știință teleologică*.
- Nicola, I. (1996). *Tratat de pedagogie școlară*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Niculescu, R.M. (2003). *Teoria și managementul curriculum-ului*. Brașov: Universității „Transilvania”, Brașov.
- Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Polirom.
- Potolea, D. (2002). *Conceptualizarea curriculumului. O abordare multidimensională în „Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative”, E. Păun, D. Potolea (coord.)* Iași: Polirom.
- Salade, D. (1998). *Dimensiuni ale educației*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Ungureanu, D. (1999). *Educație și curriculum*. Timișoara: Eurostampa.
- Văideanu, G. (1998). *Educația la frontiera dintre milenii*. București: Politică.

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Polirom. Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
---	---

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Conținuturile disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, specifice Domeniului Științelor Educației. Prin parcurgerea conținuturilor, cursanții vor dobândi competențe pentru a realiza intervenții educaționale adaptate specificului elevilor cu dizabilități mintale în grădinițe și școli din perspectiva educației incluzive.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	%	60 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁴ :	%		
		Evaluare finală:	60 % (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) - Fișă de evaluare seminar Formă alternativă de evaluare- Fișă de evaluare seminar		40 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	



	interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁵ Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi identificate, dacă va fi cazul.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 9 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Daniel Mara	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	
Director Departament	Lect. univ. dr. Maria Cristina Mărășescu	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Prof. univ. dr. Daniel Mara				
2.3. Titular activități practice	Asist. univ. drd. Teodora Milcu				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	I	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O		2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S	

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat ⁹					10
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})					94
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})					56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})					150
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Parcursarea disciplinelor Psihologia educației și Pedagogie I (Fundamentele Pedagogiei; Teoria și Metodologia Curriculumului)
4.2. Competențe	Competențe cognitive și instrumental-aplicative dezvoltate la cursurile de Psihologia educației și Pedagogie I

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop/Google Classroom

6. Rezultate ale învățării¹⁷

Numărul de credite alocate disciplinei: 5
Competențe profesionale C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale / sociale. RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației. Cunoștințe: Studentul/Absolventul: b) Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale Abilități: Studentul/Absolventul: a) Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale. b) Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare. RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate. Cunoștințe: Studentul/Absolventul: a) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale, b) Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor, c) Identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. Abilități: Studentul/Absolventul: a) Aplică curriculumul cu parcursarea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional, b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul: a) Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri), b) Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Competențe transversale CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru

nivelurile/persoanele gestionate.

Cunoștințe: Studentul/Absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.

Abilități: Studentul/Absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/proiecte educaționale.

Responsabilitate și autonomie: Studentul/Absolventul acționează manifestând spirit de echipă sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Teoriei și Metodologiei Instruirii și ale Teoriei și Metodologiei Evaluării.
7.2. Obiectivele specifice	- Însușirea adecvată a conceptelor și principiilor specifice teoriei și metodologiei instruirii, teoriei și metodologiei evaluării; - Analiza raportului dintre predare-învățare-evaluare în procesul instructiv-educativ; - Proiectarea pe diverse niveluri (disciplină de învățământ, unitate de învățare, lecție), analizând competențele generale și specifice disciplinelor de specialitate; - Utilizarea unei varietăți de strategii, metode de predare-învățare-evaluare; - Manifestarea deschiderii față de tendințele de inovare ale procesului educațional; - Înțelegerea importanței studierii disciplinei Pedagogie, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Didactica. Procesul de învățământ - obiect de studiu al teoriei și metodologiei instruirii. Analiza sistemică a procesului de învățământ	conversația euristică prelegerea	2
Curs 2	Predarea. Stiluri de predare	prelegere intensificată conversația explicația	2
Curs 3	Învățarea. Teorii ale învățării. Stiluri de învățare.	conversația prelegere intensificată metoda cubului	2
Curs 4	Principiile didactice - definire și caracterizare generală. Sistemul principiilor didactice	prelegere intensificată metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	2
Curs 5	Metode și mijloace de învățământ - delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ. Metode de dezvoltare a gândirii critice. Învățarea prin cooperare. Direcții de modernizare a metodologiei didactice	prelegere intensificată metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	2
Curs 6	Mijloacele de învățământ - concept, clasificare și funcții Strategii didactice	prelegere intensificată metode de învățare prin cooperare organizatorul grafic	2
Curs 7	Forme de organizare a activității didactice. Lecția - caracterizare și tipologie. Alte forme de organizare a activității didactice	prelegere intensificată metode de învățare prin cooperare	2



		organizatorul grafic	
Curs 8	Proiectarea activităților instructive - niveluri, etape. Algoritmul proiectării unei activități didactice. Proiectarea pe unități de învățare	conversația euristică explicația studiul de caz	2
Curs 9	Comunicarea didactică - caracteristici, ipostaze. Feed-back-ul în comunicarea didactică	prelegerea intensificată dezbateră	2
Curs 10	Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea - funcții și forme. Metode de evaluare. Metode complementare de evaluare. Notarea școlară. Autoevaluarea	conversația, explicația organizator grafic SINELG	2
Curs 11	Testul docimologic - instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor	prelegerea intensificată brainstorming organizator grafic	2
Curs 12	Factori ai variabilității aprecierii și notării. Efecte perturbatoare în notare. Modalități de diminuare a acestor efecte	prelegerea intensificată brainstorming organizator grafic	2
Curs 13	Autoevaluarea	prelegere intensificată organizator grafic	2
Curs 14	Recapitulare și pregătire pentru examen	prelegerea intensificată dezbateră organizator grafic	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
Seminar 1	Direcții de acțiune și cercetare în didactica actuală/modernă	conversația euristică dezbateră organizator grafic	2
Seminar 2	Stiluri de învățare. Aplicații. Tehnica învățării eficiente	conversația euristică dezbateră explicația	2
Seminar 3	Principiile didactice. Aplicații	conversația dezbateră demonstrația	2
Seminar 4	Metodologia didactică.	conversația euristică dezbateră jocul de rol demonstrația	2
Seminar 5	Metode didactice tradiționale. Aplicații	conversația euristică dezbateră jocul de rol	2
Seminar 6	Metode didactice de dezvoltare a gândirii critice. Aplicații	conversația euristică dezbateră studiul de caz	2
Seminar 7	Metode didactice de învățare prin cooperare. Aplicații	conversația euristică dezbateră observația	2
Seminar 8	Metode didactice de dezvoltare a creativității. Aplicații	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	2
Seminar 9	Lecția - caracterizare, tipologie, etape	conversația euristică prelegerea dezbateră	2
Seminar 10	Proiectarea didactică. Proiectul de lecție. Evaluarea lecției Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații.	conversația euristică explicația studiul de caz	2
Seminar 11	Proiectarea activităților educative	conversația euristică explicația studiul de caz	2
Seminar 12	Comunicarea didactică eficientă - condiții și modalități de realizare. Feed-back-ul în comunicarea didactică	conversația euristică demonstrația studiul de caz	2
Seminar 13	Metode de evaluare: categorii, exemple, avantaje și limite	conversația euristică explicația studiul de caz	2
Seminar 14	Proiectarea, elaborarea și interpretarea probelor de evaluare. Aplicații	conversația euristică explicația studiul de caz	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie



9.1. Referințe
bibliografice
recomandate

Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ*. Iași: Polirom.

Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Ciolan, L. (2008). *Învățarea integrată: fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Iași: Polirom.

Crețu, D., Nicu, A., Mara, D. (2005). *Pedagogie. Formarea inițială a profesorilor*. Sibiu: Universității „Lucian Blaga” din Sibiu.

Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*. Iași: Polirom.

Dumitru, I. Al. (2000). *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*. Timișoara: Universității de Vest din Timișoara.

Ionescu, M., Radu, I. (2001). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Dacia.

Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație: meritocrația și mediocritatea*. București: Universitară.

Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă: ipoteze, conexiuni, mecanisme*. Iași: Polirom.

Nicola, I. (1996). *Tratat de pedagogie școlară*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Păun, E., Potolea, D. (coord.) (2002). *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Iași: Polirom.

Stoica, A. (2003). *Evaluarea progresului școlar: de la teorie la practică*. București: Humanitas Educațional.

9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Polirom. Chiș, V. (2002). <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
---	---

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Conținuturile disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, specifice Domeniului Științelor Educației. Prin parcurgerea conținuturilor, cursanții vor dobândi competențe pentru a realiza intervenții educaționale adaptate specificului elevilor cu dizabilități mintale în grădinițe și școli din perspectiva educației incluzive.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²³ :	%	60 % (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁴ :	%		
		Evaluare finală:	60 % (min. 5)		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) - Fișă de evaluare seminar Formă alternativă de evaluare- Fișă de evaluare seminar		40 % (minim 5)	
11.4c Laborator	● Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și	● Chestionar scris ● Răspuns oral ● Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. ● Demonstrație practică		% (minim 5)	



	interpretarea unor rezultate			
11.4d Proiect	Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	- Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului - Evaluarea critică a unui proiect	% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁵ Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi identificate, dacă va fi cazul.				

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 9 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

Data avizării în Departament: | 3 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 5 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. univ. dr. Daniel Mara	
Responsabil program de studii	Prof. univ. dr. Daniel Mara	
Director Departament	Lect. univ. dr. Maria Mărășescu	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{NOCpSpD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOCpSdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Rezultatele învățării se vor menționa în funcție de standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS (<https://www.aracis.ro/ghiduri/>)

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicei studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁴ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁵ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Licență
1.6. Specializarea	Formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică - Nivelul I

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia educației			Cod	
2.2. Titular activități de curs	Lector. univ. dr. Alina Mag				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Alina Mag				
2.4. An de studiu ²	I	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	F		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2				4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28				56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat ⁹					7
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{Isem})					69
3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)					56
3.5. Total ore pe semestru¹² ($NOAD_{sem} + NOS_{Isem}$)					125
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite¹³					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	-
4.2. Competențe	- de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector, platforma on-line Google Meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Flipchart, platforma on-line Google Meet

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸			Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei educației;	1
	CP2	Proiectarea și realizarea unor secvențe ale unui demers educațional;	1
	CP3	Evaluarea critică a situațiilor problematice și a soluțiilor posibile în psihologia educației;	
	CP4	Proiectarea și realizarea intervențiilor specifice psihologiei educației;	1
	CP5	Relaționarea și comunicarea interpersonală în concordanță cu principiile și paradigma incluziunii sociale.	
6.2. Competențe transversale	CT1	Dezvoltarea capacității de comunicare, a asertivității;	1
	CT2	Cultivarea capacităților creative, încurajarea gândirii flexibile;	
	CT3	Abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.	1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și a metodelor de bază ale psihologiei educației; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională;
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să definească conceptele de bază din domeniul psihologiei; • să identifice relațiile existente între procesele psihice; • să interpreteze manifestarea fenomenelor psihice; • să promoveze comunicarea asertivă; • să respecte caracteristicile persoanei.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Obiectul de studiu al psihologiei educației Statutul epistemologic al psihologiei educației Priorități ale studiului psihologiei educației	conversația euristică prelegerea intensificată explicația	2



Curs 2	Dezvoltarea psihică și educația Problematica dezvoltării și educabilitatea Periodizarea dezvoltării psihice Dezvoltarea cognitivă și educația Dezvoltarea afectivă și educația Dezvoltarea socio-morală și educația	conversația euristică explicația prelegerea intensificată organizator grafic conversația euristică explicația prelegerea intensificată	4
Curs 3	Formarea și dezvoltarea personalității Delimitări conceptuale Structura personalității și posibilitățile de influențare educativă	conversația euristică explicația studiu de caz prelegerea metoda cubului	2
Curs 4	Elemente de psihologia învățării Teoriile învățării Caracteristicile învățării Condițiile învățării Tipuri de învățare Învățarea eficientă și deplină Metode de învățare eficientă și rapidă	conversația euristică explicația prelegerea intensificată metode adaptate - organizator grafic	4
Curs 5	Dificultățile de învățare Cauzele dificultăților de învățare Tipuri de dificultăți de învățare Modalități de abordare a dificultăților de învățare	conversația euristică explicația metode adaptate - organizator grafic - metoda cubului	2
Curs 6	Motivația în activitatea de învățare Delimitări conceptuale Motivație și performanțe Strategii de stimulare a motivației elevilor	conversația euristică explicația jocul de rol metoda mozaicului	2
Curs 7	Creativitatea și cultivarea ei în școală Delimitări conceptuale Dimensiunile creativității Metode de cultivare a creativității	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare explozia stelară organizator grafic	2
Curs 8	Elemente de psihosociologia grupurilor școlare Particularitățile clasei de elevi Activitatea în grup Cooperare și competiție în clasa școlară	conversația euristică explicația metode adaptate - organizator grafic - SINELG - metoda cubului	2
Curs 9	Succesul și insuccesul școlar Definiții Forme de manifestare; Factori Prevenirea și înlăturarea insucceselor școlare	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare organizator grafic	2
Curs 10	Violența în mediul școlar Tipologia violenței Prevenirea violenței în mediul școlar	brainstorming metoda pălăriilor gânditoare	2



		organizator grafic	
Curs 11	Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului Aptitudine, tact și competențe psihopedagogice Stiluri educaționale	conversația euristică explicația metode adaptate - organizator grafic - metoda cubului	2
Curs 12	Comunicarea didactică Dimensiunile comunicării didactice Blocaje ale comunicării didactice Reguli de eficientizare a comunicării didactice	conversația euristică explicația metode adaptate - organizator grafic - SINELG - metoda cubului	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Rolul disciplinei psihologia educației în pregătirea profesorilor	conversația dezbateră reflecția	2
Seminar 2	Dezvoltarea psihică și educația – aplicații practice	conversația dezbateră explicația demonstrația	4
Seminar 3	Formarea și dezvoltarea personalității – aplicații practice	conversația euristică dezbateră lectura	2
Seminar 4	Metode de învățare eficientă și rapidă – aplicații practice	conversația euristică dezbateră exercițiul	4
Seminar 5	Modalități de abordare a dificultăților de învățare	conversația euristică dezbateră studiul de caz	2
Seminar 6	Rolul motivației în activitatea de învățare	conversația euristică dezbateră gândiți/lucrați în perechi/comunicați	2
Seminar 7	Creativitatea și cultivarea ei în școală – jocuri și exerciții creative	conversația dezbateră brainstorming controversa creativă	2
Seminar 8	Cooperare și competiție în clasa școlară – aplicații practice	conversația euristică dezbateră reflecția demonstrația	2
Seminar 9	Succesul și insuccesul școlar – studii de caz	conversația euristică dezbateră povestirea	2
Seminar 10	Reducerea fenomenului de bullying în mediul școlar – soluții practice	conversația euristică dezbateră brainstorming studiul de caz	2
Seminar 11	Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorului – aplicații practice	conversația euristică dezbateră linia valorilor	2
Seminar 12	Profesorul eficient în comunicare	conversația euristică dezbateră observația jocul de rol	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Robinson, K. (2015). <i>Școli creative. Revoluția la baza învățământului</i> . București Editura: Publica
	Doug, L., (2021). <i>Cum sa predai ca un campion 2.0. 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea catre facultate</i> . București Editura Trei.



	Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . București: Tehnică.
	Pânișoară, I. O. (2009). <i>Profesorul de succes – 59 de principii de pedagogie practică</i> . Iași: Polirom.
	Cosmovici, A. (1996). <i>Psihologie generală</i> . Iași: Polirom.
	Cosmovici, A., Iacob, L. (coord.) (1998). <i>Psihologie școlară</i> . Iași: Polirom.
	Miclea, M. (1999). <i>Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale</i> . Iași: Polirom.
	Neacșu, I. (2015). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i> . Iași: Polirom.
	Goleman, D. (2001). <i>Inteligența emoțională</i> . București: Curtea Veche Publishing.
	Golu, P., Golu, I. (2003). <i>Psihologie educațională</i> . București: Miron
	Golu, M. (2007). <i>Fundamentele psihologiei. Vol I. Ed. a V-a</i> . București: Fundației România de mâine.
	Golu, M. (2007). <i>Fundamentele psihologiei. Vol II. Ed. a V-a</i> . București: Fundației România de mâine.
	Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> . București: Editura Trei.
	Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> . Iași: Polirom.
	Zlate, M. (2000). <i>Introducere în psihologie</i> . Iași: Polirom.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Gardner, H. (1993). <i>Multiple Intelligences: The Theory in practice</i> . NY: Basic Books.
	Drăgan, I. Petroman, P. (1998). <i>Psihologie educațională</i> . Timișoara: Mirton.
	Radu, I. (coord.) (1991). <i>Introducere în psihologia contemporană</i> . Cluj-Napoca: Sincron.
	Ausubel, D., Robinson, F. (1981). <i>Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.
	Zlate, M. (2006). <i>Psihologia mecanismelor cognitive. Ed. a II-a</i> . Iași: Polirom
	Allport, G. W. (1981). <i>Structura și dezvoltarea personalității</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, valabil la nivel național.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	60% (minim 5)	
		Teme de casă:	%		
		Alte activități ²⁶ : lectură aprofundată	10%		
		Evaluare finală: - lucrare scrisă	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) • Verificare orală • Formă alternativă de evaluare-Fișă de evaluare seminar		40 % (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	• Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	• Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Prezența este obligatorie la minim 60 % din activitățile didactice. Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: _2_/_9_/_/_0_/_9_/_/_2_/_0_/_2_/_5_/_

Data avizării în Departament: _3_/_0_/_/_0_/_9_/_/_2_/_0_/_2_/_5_/_

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lect. univ. dr. Alina Mag	
Responsabil program de studii	Lect. univ. dr. Maria Mărășescu	



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației și Cercetării
Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Director Departament	Lect. univ. dr. Maria Mărășescu	
-----------------------------	---------------------------------	--

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.